

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Растениеводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра растениеводства Кравцов А.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14
2		Руководитель образовательно й программы	Казакова В.В.	Согласовано	28.04.2025, № 19

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Растениеводство» является формирование у бакалавра комплекса знаний об организационных, научных и методических основах выращивания основных полевых культур

Задачи изучения дисциплины:

- изучение приемов и технологий возделывания основных полевых культур, обеспечивающих получение конкурентно способной продукции при одно-временном сохранения плодородия почвы и окружающей среды;
- формирование навыков расчета экономических показателей по производству сельскохозяйственной продукции;
- изучение основ семеноведения зерновых и пропашных культур, способов уборки урожая и закладки его на хранение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет использовать законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет методами использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает методы использования основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Понимание основных законов и принципов математических и естественных наук и их применение в агрономии.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками использования знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает методику применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Имеет навыки применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет навыками применения информационно- коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Растениеводство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	47	1		28	18	25	Зачет
Шестой семестр	144	4	67	5		30	32	23	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	216	6	114	6		58	50	48	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Растениеводство	156		58	50	48	ОПК-1.1

Тема 1.1. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Значение растениеводства как отрасли сельскохозяйственного производства. Исторические этапы формирования растениеводства как науки. Объект растениеводства и методы исследований. Задачи растениеводства как науки.	5			2	3	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.2. Теоретические основы растениеводства. Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.	11		5	2	4	
Тема 1.3. Зерновые культуры. Рост и развитие зерновых культур	11		5	2	4	
Тема 1.4. Озимая пшеница. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	8		2	4	2	
Тема 1.5. Озимый ячмень. Озимая рожь. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	9		4	2	3	
Тема 1.6. Ранние яровые зерновые культуры (яровая пшеница, яровой ячмень, овес) Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	9		4	2	3	

Тема 1.7. Кукуруза. Сорго. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания. Пожнивные и поукосные посевы кукурузы.	10		4	2	4
Тема 1.8. Просо. Гречиха. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделыва- ния.	8		4	2	2
Тема 1.9. Зернобобовые культуры. Горох. Нут. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	6		2	2	2
Тема 1.10. Соя. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	6		2	2	2
Тема 1.11. Масличные культуры. Ботаническое разнообразие масличных культур. Народнохозяйственное значение. Показатели качества масла. Деление культур по группе масел. Влияние экологических условий на качество семян.	6		2	2	2
Тема 1.12. Масличные культуры. Подсолнечник. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания	5		2	2	1
Тема 1.13. Клещевина. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	4		1	2	1

Тема 1.14. Рапс. Озимый и яровой. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания	5		1	2	2
Тема 1.15. Кормовые корнеплоды. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания. Семеноводство сахарной свеклы.	7		4	2	1
Тема 1.16. Картофель. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания. Причины обновления посадочного материала.	8		2	4	2
Тема 1.17. Многолетние бобовые травы. Люцерна. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология выращивания на зеленый корм и семена.	10		4	4	2
Тема 1.18. Клевер. Эспарцет. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.	5		2	2	1
Тема 1.19. Многолетние мятликовые травы. Народное. Характеристика наиболее распространенных видов. Технология выращивания тимopheевки луговой и костра безостого.	5		2	2	1

Тема 1.20. Однолетние бобовые и мятликовые травы. Народно-хозяйственное значение , районы возделывания, посевная площадь, урожайность. Биологическое особенности Технология возделывания.	6		2	2	2	
Тема 1.21. Основы семеноведения. Качество посевного материала. Требования ГОСТа к качеству семян. Подготовка семян к хранению и посеву. Условия выращивания высококачественных семян.	6		2	2	2	
Тема 1.22. Контрольно-семенной анализ. Роль контрольно- семенного анализа в сельскохозяйственном производстве. Термины и определения. Методики определения основных показателей контрольно-семенного анализа. Расчет нормы высева семян.	6		2	2	2	
Раздел 2. Курсовая работа	2	2				ОПК-1.1
Тема 2.1. защита курсовой работы	2	2				ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 3. Промежуточная аттестация	4	4				ОПК-1.1
Тема 3.1. зачет	1	1				ОПК-1.2
Тема 3.2. Экзамен	3	3				ОПК-1.3
Итого	162	6	58	50	48	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Растениеводство

(Лабораторные занятия - 58ч.; Лекционные занятия - 50ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 1.1. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.

Значение растениеводства как отрасль сельскохозяйственного производства.

Исторические этапы формирования растениеводства как науки.

Объект растениеводства и методы исследований.

Задачи растениеводства как науки.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука.
Значение растениеводства как отрасли сельскохозяйственного производства.
Исторические этапы формирования растениеводства как науки.
Объект растениеводства и методы исследований.
Задачи растениеводства как науки.

Тема 1.2. Теоретические основы растениеводства.

*Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.
Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.*

(Лабораторные занятия - 5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Теоретические основы растениеводства.

Факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.

Фотосинтетическая деятельность растений в посевах.

Тема 1.3. Зерновые культуры.

Рост и развитие зерновых культур

(Лабораторные занятия - 5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Зерновые культуры.

Рост и развитие зерновых культур

Тема 1.4. Озимая пшеница.

*Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.
Биологические особенности.*

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Озимая пшеница.

Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.5. Озимый ячмень. Озимая рожь.

*Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.
Биологические особенности.*

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Озимый ячмень. Озимая рожь.

Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.6. Ранние яровые зерновые культуры (яровая пшеница, яровой ячмень, овес)

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Ранние яровые зерновые культуры (яровая пшеница, яровой ячмень, овес)

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.7. Кукуруза. Сорго.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Позднотравные и поукосные посевы кукурузы.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Кукуруза.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Позднотравные и поукосные посевы кукурузы.

Тема 1.8. Просо. Гречиха.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Просо. Гречиха.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.9. Зернобобовые культуры. Горох. Нут.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Зернобобовые культуры. Горох. Нут.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.10. Соя.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Соя.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.11. Масличные культуры. Ботаническое разнообразие масличных культур. Народнохозяйственное значение. Показатели качества масла. Деление культур по группе масел. Влияние экологических условий на качество семян.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Масличные культуры. Ботаническое разнообразие масличных культур. Народнохозяйственное значение.
Показатели качества масла.
Деление культур по группе масел.
Влияние экологических условий на качество семян.

Тема 1.12. Масличные культуры. Подсолнечник. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Масличные культуры.
Подсолнечник.
Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.
Биологические особенности.
Технология возделывания

Тема 1.13. Клещевина. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Клещевина.
Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.
Биологические особенности.
Технология возделывания.

Тема 1.14. Рапс. Озимый и яровой. Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность. Биологические особенности. Технология возделывания

(Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Рапс. Озимый и яровой.
Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.
Биологические особенности.
Технология возделывания

Тема 1.15. Кормовые корнеплоды.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Семеноводство сахарной свеклы.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Кормовые корнеплоды.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Семеноводство сахарной свеклы.

Тема 1.16. Картофель.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Причины обновления посадочного материала.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Картофель.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Причины обновления посадочного материала.

Тема 1.17. Многолетние бобовые травы. Люцерна.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология выращивания на зеленый корм и семена.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сахарная свекла.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Семеноводство сахарной свеклы.

Тема 1.18. Клевер. Эспарцет.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Клевер. Эспарцет.

Народнохозяйственное значение, площадь и урожайность.

Биологические особенности.

Технология возделывания.

Тема 1.19. Многолетние мятликовые травы.

Народнохозяйственное. Характеристика наиболее распространенных видов.

Технология выращивания тимopheевки луговой и костра безостого.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Многолетние мятликовые травы.

Народнохозяйственное. Характеристика наиболее распространенных видов.

Технология выращивания тимopheевки луговой и костра безостого.

Тема 1.20. Однолетние бобовые и мятликовые травы.

Народно-хозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

Биологические особенности

Технология возделывания.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Однолетние бобовые и мятликовые травы.

Народно-хозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

Биологические особенности

Технология возделывания.

Тема 1.21. Основы семеноведения. Качество посевного материала.

Требования ГОСТа к качеству семян.

Подготовка семян к хранению и посеву.

Условия выращивания

высококачественных семян.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основы семеноведения. Качество посевного материала.

Требования ГОСТа к качеству семян.

Подготовка семян к хранению и посеву.

Условия выращивания

высококачественных семян.

Тема 1.22. Контрольно-семенной анализ.

Роль контрольно-семенного анализа в сельскохозяйственном производстве. Термины и определения.

Методики определения основных показателей контрольно-семенного анализа.

Расчет нормы высева семян.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Контрольно-семенной анализ.

Роль контрольно-семенного анализа в сельскохозяйственном производстве. Термины и определения.

Методики определения основных показателей контрольно-семенного анализа.

Расчет нормы высева семян.

Раздел 2. Курсовая работа

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

*Тема 2.1. защита курсовой работы
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)*
защита курсовой работы

***Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)***

*Тема 3.1. зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*
проведение промежуточной аттестации в форме зачета

*Тема 3.2. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*
проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Растениеводство

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание
Вопросы/Задания:*

1. ответьте на вопрос

Озимая пшеница относится к семейству

- а) Poaceae;
- б) Fabaceae;
- в) Asteraceae;
- г) Chenopodiaceae;
- д) Malvaceae.

2. ответьте на вопрос

Корневая система озимой пшеницы... .

- а) мочковатая;
- б) стержневая;
- в) мочковато – стержневая;
- г) первичная;
- д) вторичная.

3. ответьте на вопрос

Соцветие озимой пшеницы -

- а) кисть;
- б) початок;
- в) колос;
- г) метёлка;
- д) султан.

4. ответьте на вопрос

Число колосков и цветков в колосе на уступе колосового стержня озимой пшеницы -

- а) три одноцветковых;
- б) один одноцветковый;
- в) два двухцветковых;
- г) один 2 – 5 цветковый;
- д) два 3-х цветковых.

5. ответьте на вопрос

Плод озимой пшеницы -

- а) семянка;
- б) зерновка;
- в) орешек;
- г) ягода;
- д) соплодие.

6. ответьте на вопрос

Осеннее приобретение устойчивости зерновых хлебов к неблагоприятным условиям перезимовки называется

- а) 6. Осеннее приобретение устойчивости зерновых хлебов к неблагоприятным условиям перезимовки называется
- а) морозостойкостью;
- б) выживаемостью;
- в) закалкой;
- г) запалом.

7. ответьте на вопрос

Лучший предшественник озимой пшеницы

- а) сахарная свекла;
- б) озимая рожь;
- в) многолетние бобовые травы;
- г) кукуруза на зерно;
- д) подсолнечник.

8. ответьте на вопрос

8. Обработка почвы под озимую пшеницу после ранобураемых предшественников

- а) полупаровая;
- б) зяблевая;
- в) поверхностная.

9. Найдите соответствие между фазой роста и развития растений пшеницы, этапом органогенеза и формирующимся элементом продуктивности.

Фаза роста и развития:

- 1. Кущение
- 2. Выход в трубку
- 3. Колошение - цветение

Этапы органогенеза и формирующийся элемент продуктивности:

- А) II – габитус растения; III – число члеников колосового стержня
- Б) VIII - IX – озерненность колоса
- В) V – число цветков в колосках, VI - VII – фертильность цветков;

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий

Укажите порядок фаз вегетаций растениями озимой пшеницы.

- А) Цветение, формирование и налив зерна
- Б) Выход в трубку
- В) Набухание и прорастание семян
- Г) Кущение
- Д) Созревание

11. Рассчитать густоту стояния растений подсолнечника. Ответ указать в шт./га.

На 1 погонном метре рядка 4,1 растения(К_о)

Ширина междурядий 70 см (0,7м)

12. Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора

Какие факторы жизни растений относят к регулируемым

- 1. Засоренность посева
- 2. Обеспеченность растений элементами питания
- 3. Сумма активных температур
- 4. Содержание гумуса в почве

Раздел 2. Курсовая работа

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

- 1. Группировка полевых культур по биологическим особенностям и хозяйственному назначению.
- 2. Фазы вегетации у зерновых хлебов и признаки, характеризующие их начало и окончание.
- 3. Формирование первичной и вторичной корневой системы у зерновых хлебов и их роль в жизни растений.
- 4. Условия, необходимые для набухания и прорастания семян и продолжительность этого процесса у зерновых хлебов. Количество влаги поглощаемое семенами при набухании.
- 5. Продолжительность фаз кущения и выхода в трубку у яровых и озимых хлебов в зависимости от условий произрастания.
- 6. Озимая пшеница. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

7. Требования озимой пшеницы к теплу, влаге, свету и почве.
8. Основные предшественники озимой пшеницы и их характеристика.
9. Основная и предпосевная обработка под озимую пшеницу после различных предшественников (озимой пшеницы, люцерны, подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы, сои).
10. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.
11. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян озимой пшеницы.
12. Уход за посевами пшеницы в осенне-зимний и весенне-летний периоды.
13. Удобрения озимой пшеницы в весенне-летний период. Дозы, сроки и способы внесения удобрений
14. Сроки и способы уборки озимой пшеницы.
15. Показатели характеризующие качество зерна озимой мягкой пшеницы. Влияние на качество зерна погодных условий и приемов выращивания.
16. Озимый ячмень. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.
17. Требования озимого ячменя к теплу, влаге, свету и почве.
18. Место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы после различных предшественников (озимой пшеницы, гороха, кукурузы на силос) система удобрения озимого ячменя.
19. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян озимого ячменя.
20. Уход за посевами озимого ячменя в осенне-зимний и весенне-летний периоды, уборка урожая.
21. Яровая пшеница. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.
22. Требования яровой пшеницы к теплу, влаге, свету и почве.
23. Технология выращивания яровой пшеницы (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).
24. Яровой ячмень. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.
25. Требования ярового ячменя к теплу, влаге, свету и почве.

26. Технология выращивания ярового ячменя (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

27. Овес, Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

28. Требования овса к теплу, влаге, свету и почве.

29. Технология выращивания овса (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

30. Кукуруза. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

31. Требования кукурузы к теплу, влаге, свету и почве.

32. Технология выращивания кукурузы (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).
Пожнивные и поукосные посевы кукурузы.

33. Сорго. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

34. Требования сорго к теплу, влаге, свету и почве.

35. Технология выращивания сорго (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

36. Гречиха. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

37. Требования гречихи к теплу, влаге, свету и почве.

38. Технология выращивания гречихи (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

39. Биологическая фиксация азота бобовыми растениями и условия повышающие ее активность.

Шестой семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Агробиологическая оценка среднеранних гибридов кукурузы по продуктивности в условиях центральной зоны Краснодарского края

2. Реакция сортов озимой пшеницы на условия выращивания

3. Сравнительная характеристика сортов озимого ячменя по продуктивности в условиях Краснодарского края
4. Влияние способа основной обработки почвы на урожайность озимой пшеницы
5. Реакция сортов и гибридов риса на условия выращивания
6. Влияние сроков сева на рост, развитие и урожайность подсолнечника
7. Урожайность кукурузы в зависимости от густоты стояния
8. Влияние способа основной обработки почвы на урожайность сои
9. Сравнительная характеристика среднеспелых сортов озимой пшеницы по хозяйственно-ценным признакам
10. Сравнительная характеристика кондитерских сортов подсолнечника по продуктивности
11. Агробиологическая характеристика новых сортов сои
12. Влияние элементов технологии выращивания на продуктивность подсолнечника
13. Влияние нормы высева семян на продуктивность подсолнечника
14. Агробиологическая оценка сортов сои разных групп спелости по продуктивности
15. Сравнительная оценка гибридов кукурузы по продуктивности в условиях орошения
16. Влияние нормы высева семян на продуктивность озимой пшеницы сорта Победа 75 в центральной зоне Краснодарского края
17. Влияние сроков внесения азотных удобрений на рост и продуктивность озимой пшеницы
18. Влияние основной обработки почвы на продуктивность подсолнечника в центральной зоне Краснодарского края
19. Влияние срока посева и нормы высева семян на урожайность гороха
20. Урожайность и качество зерна кукурузы в зависимости от срока посева
21. Рост и продуктивность озимой пшеницы при внесении карбамидо-аммиачной смеси, серы и микроэлементов в подкормку
22. Рост и продуктивность озимой пшеницы при внесении различных форм азотных удобрений в подкормку
23. Влияние срока и способа посева на урожайность и качество зерна озимой пшеницы

24. Продуктивность озимой пшеницы при альтернативных технологиях выращивания по пласту многолетних бобовых трав

25. Влияние способа основной обработки почвы на продуктивность озимой пшеницы

26. Влияние нормы высева семян на урожайность и качество зерна озимой пшеницы

27. Сравнительная характеристика раннеспелых сортов озимой пшеницы по продуктивности в условиях Усть-Лабинского района

28. Влияние обработки почвы и минеральных удобрений на продуктивность озимой пшеницы в условиях центральной зоны Краснодарского края

29. Влияние сроков и способов внесения азотных удобрений на рост и продуктивность озимой пшеницы

30. Влияние системы удобрений на продуктивность сои в условиях северной зоны Краснодарского края

31. Урожайность подсолнечника в зависимости от технологии возделывания в условиях учхоза «Кубань»

32. Влияние подкормок азотными удобрениями на продуктивность озимой пшеницы на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья

33. Продуктивность гибридов подсолнечника при различной системе защиты растений от сорняков в центральной зоне Краснодарского края

34. Влияние плодородия почвы и удобрений на урожайность и качество зерна озимой пшеницы

35. Влияние норм минеральных удобрений на продуктивность сахарной свёклы

36. Эффективность технологий возделывания озимой пшеницы в зависимости от способа основной обработки в центральной зоне Краснодарского края

37. Влияние способа основной обработки почвы на продуктивность фуражной люцерны

38. Влияние агроприемов на урожай и качество зеленой массы люцерны 3 года жизни в центральной зоне Краснодарского края

39. Влияние способов обработки почвы на урожайность подсолнечника в условиях ОСХ "Березанское"

40. Продуктивность озимой пшеницы в зависимости от приемов выращивания на черноземе выщелоченном

41. Продуктивность озимого ячменя в зависимости от приёмов выращивания на фоне отвальной обработки почвы в центральной зоне Краснодарского края

42. Продуктивность озимой пшеницы в зависимости от элементов агротехнологии
43. Влияние интенсификации агротехнологии на продуктивность озимой пшеницы
44. Зависимость урожайности семян подсолнечника от технологии выращивания.
45. Влияние удобрений и гербицидов на продуктивность подсолнечника на черноземе выщелоченном
46. Продуктивность озимого ячменя в зависимости от технологии выращивания
47. Влияние различных агроприемов на урожайность семян подсолнечника.
48. Влияние нормы высева на урожайность семян подсолнечника
49. Влияние нормы минеральных удобрений на урожайность и качество зерна озимой пшеницы.
50. Урожайность семян подсолнечника в зависимости от системы удобрений.

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Группировка полевых культур по биологическим особенностям и хозяйственному назначению.
2. Фазы вегетации у зерновых хлебов и признаки, характеризующие их начало и окончание.
3. Формирование первичной и вторичной корневой системы у зерновых хлебов и их роль в жизни растений.
4. Условия, необходимые для набухания и прорастания семян и продолжительность этого процесса у зерновых хлебов. Количество влаги поглощаемое семенами при набухании.
5. Продолжительность фаз кущения и выхода в трубку у яровых и озимых хлебов в зависимости от условий произрастания.
6. Озимая пшеница. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.
7. Требования озимой пшеницы к теплу, влаге, свету и почве.
8. Основные предшественники озимой пшеницы и их характеристика.
9. Основная и предпосевная обработка под озимую пшеницу после различных предшественников (озимой пшеницы, люцерны, подсолнечника, кукурузы, сахарной свеклы, сои)

10. Система удобрения озимой пшеницы в зависимости от предшественника и почвенно-климатических условий зоны возделывания.

11. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян озимой пшеницы.

12. Уход за посевами пшеницы в осенне-зимний и весенне-летний периоды.

13. Удобрения озимой пшеницы в весенне-летний период. Дозы, сроки и способы внесения удобрений.

14. Сроки и способы уборки озимой пшеницы

15. Показатели характеризующие качество зерна озимой мягкой пшеницы. Влияние на качество зерна погодных условий и приемов выращивания

16. Озимый ячмень. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность

17. Требования озимого ячменя к теплу, влаге, свету и почве

18. Место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы после различных предшественников (озимой пшеницы, гороха, кукурузы на силос) система удобрения озимого ячменя.

19. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян озимого ячменя.

20. Уход за посевами озимого ячменя в осенне-зимний и весенне-летний периоды, уборка урожая.

21. Яровая пшеница. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

22. Требования яровой пшеницы к теплу, влаге, свету и почве.

23. Технология выращивания яровой пшеницы (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

24. Яровой ячмень. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

25. Требования ярового ячменя к теплу, влаге, свету и почве.

26. Технология выращивания ярового ячменя (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

27. Овес, Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

28. Требования овса к теплу, влаге, свету и почве.

29. Технология выращивания овса (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

30. Кукуруза. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

31. Требования кукурузы к теплу, влаге, свету и почве.

32. Технология выращивания кукурузы (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая). Пожнивные и поукосные посевы кукурузы.

33. Сорго. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

34. Требования сорго к теплу, влаге, свету и почве.

35. Технология выращивания сорго (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

36. Гречиха. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

37. Требования гречихи к теплу, влаге, свету и почве.

38. Технология выращивания гречихи (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

39. Биологическая фиксация азота бобовыми растениями и условия повышающие ее активность.

40. Горох. Народнохозяйственное значение районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

41. Требования гороха к теплу, влаге, свету и почве.

42. Технология выращивания гороха (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

43. Соя. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь и урожайность.

44. Требования сои к теплу, влаге, свету и почве.

45. Технология выращивания сои (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая).

46. Народнохозяйственное значение масличных культур. Показатели характеризующие качество масла.

47. Подсолнечник. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

48. Требования подсолнечника к теплу, влаге, свету и почве.

49. Место в севообороте и система удобрения подсолнечника.

50. Система основной обработки почвы под подсолнечник после озимой пшеницы при засорении поля однолетними и многолетними корнеотпрысковыми сорняками.

51. Сроки и способы посева подсолнечника. Норма высева семян и густота стояния растений, факторы их определяющие. Глубина заделки семян.

52. Уход за посевами подсолнечника, уборка урожая.

53. Озимый рапс. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

54. Требования озимого рапса к теплу, влаге, свету и почве.

55. Технология выращивания озимого рапса (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая)

56. Картофель. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, посевная площадь, урожайность.

57. Особенности роста и развития растений картофеля, требования к теплу, влаге, свету и почве

58. Подготовка клубней картофеля к посадке, сроки и способы посадки, густота стояния растений, глубина заделки клубней.

59. Причины вырождения картофеля, приемы оздоровления посадочного материала.

60. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение клубней картофеля.

61. Виды кормовых корнеплодов. Химический состав и кормовая ценность корнеплодов и ботвы. Районы возделывания и урожайность.

62. Требования кормовой свеклы к теплу, влаге, свету и почве.

63. Технология выращивания кормовой свеклы (место в севообороте, система удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевами, уборка урожая)

64. Кормовое, агротехническое и мелиорирующее значение многолетних бобовых трав.

65. Люцерна. Народнохозяйственное и агротехническое значение, районы возделывания, урожайность.

66. Требования люцерны к теплу, влаге, свету и почве.

67. Технология выращивания люцерны на фуражные цели в чистых посевах (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, посев, уход за посевами, уборка)

68. Технология выращивания люцерны в подпокровных посевах (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, выбор покровной культуры, посев, уход за посевами, уборка)

69. Технология летних посевов люцерны (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, посев, уход за посевами).

70. Технология выращивания люцерны на семена (выбор участка, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, сроки и способы посева, норма высева, уход за посевами, уборка урожая)

71. Эспарцет. Народнохозяйственное и агротехническое значение, районы возделывания и урожайность. Требования к теплу, влаге, свету и почве.

72. Технология выращивания эспарцеты на фуражные цели (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, посев, уход за посевами, уборка).

73. Клевер. Народнохозяйственное и агротехническое значение, районы возделывания, урожайность. Требования к теплу, влаге, свету и почве.

74. Технология выращивания клевера на фуражные цели (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, посев, уход за посевами, уборка).

75. Посевные качества семян. Показатели определяющие степень пригодности семян к посеву.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Растениеводство / Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 336 с. - 978-5-8114-1950-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212123.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Гатаулина, Г. Г. Растениеводство: Учебник / Г. Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В. Е. Долгодворов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 608 с. - 978-5-16-103899-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126471.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Савельев В. А. Растениеводство / Савельев В. А.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 316 с. - 978-5-8114-8194-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173115.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КИРЮШИН В.И. Агротехнологии: учебник / КИРЮШИН В.И., Кирюшин С.В.. - СПб.: Лань, 2015. - 463 с. - 978-5-8114-1889-3. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. Znanium.com - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

622гл

Кондиционер Fosot NATAL T12H-SNa/1/T12H-SNa/O - 1 шт.

Панель Samsung 65 WM65R Flip Chart белый E-LED BLU LED 8 ms с модулем и кронштейном - 1 шт.

Стол ученический двухместный 1300x550x750ЛДСП ольха - 16 шт.

Стул ISO Black - 31 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)